

**Фонд  
оценочных средств**  
по дисциплине «**История медицины**»

Уровень высшего образования

**АСПИРАНТУРА**

Научная специальность

3.2.3. **Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и  
история медицины**


Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по научной специальности – 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины по дисциплине «История медицины».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Общественное здоровье и здравоохранение  
*наименование кафедры*

протокол № 16 от "11" \_\_\_\_\_ 2026г.

Заведующий кафедрой общественного  
здоровья и здравоохранения

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Касиев Н.К.

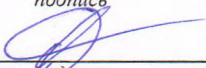
*Исполнители:*

Доцент

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Болбачан О.А.

Ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Ишенова Г.И.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>Компетенция-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>            1. периодизацию и принципы истории медицины;            2. основные направления развития медицины на разных этапах становления;            3. закономерности всемирно-исторического процесса становления, развития, врачевания и медицины.</p>	<p><b>Блок А, Д</b> – задания репродуктивного уровня            Опрос, тесты</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b>            1. анализировать развитие медицины на протяжении всей истории человечества;            2. раскрыть общие закономерности развития врачевания и медицины;            3. анализировать развитие народной и религиозной медицины.</p>	<p><b>Блок В, Д</b> – задания реконструктивного уровня            Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
	<p><b><u>Владеть:</u></b>            1. навыками работы с электронными научными базами данных и аналитическими инструментами;            2. навыками анализа развития медицины;            3. материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени.</p>	<p><b>Блок С, Д</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня            Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
<p>Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>            1. принципы и стандарты научной коммуникации на государственном и иностранном языках;            2. основные этапы становления и развития медицины как науки;</p>	<p><b>Блок А, Д</b> – задания репродуктивного уровня            Опрос, тесты</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
государственном и иностранном языках	3. достижения каждой новой эпохи в области медицины.	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. подготавливать и представлять научные доклады, презентации, статьи и отчёты на государственном и иностранном языках;</p> <p>2. анализировать философские основы Китайской традиционной медицины;</p> <p>3. анализировать правовые аспекты деятельности врача в Древнем Востоке.</p>	<p><b>Блок В, Д</b> – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. технологиями подготовки научных публикаций, презентаций, научных проектов и постеров;</p> <p>2. выявлять сущность Китайской традиционной медицины;</p> <p>3. навыками грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины.</p>	<p><b>Блок С, Д</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. методы и принципы профессионального саморазвития и самоменеджмента;</p> <p>2. основные философские направления врачебных школ Древней Греции;</p> <p>3. этапы развития медицины Древней Греции.</p>	<p><b>Блок А, Д</b> – задания репродуктивного уровня Опрос, тесты</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. выбирать оптимальные формы повышения квалификации, обучения и карьерного продвижения;</p>	<p><b>Блок В, Д</b> – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины:</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>2. аргументировать философскими подходами к лечению в Античном мире;</p> <p>3. оценивать вклад выдающихся врачей Античного периода.</p>	<p>учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыками анализа и систематизации информации по развитию медицины Античного периода;</p> <p>2. современными цифровыми сервисами для планирования, обучения и развития (электронные портфолио, календарные и трекинг-системы, онлайн-курсы);</p> <p>3. навыками критического анализа заслуг Галена.</p>	<p><b>Блок С, D</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
<p>Компетенция-6: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. современные методологические подходы к проведению научных исследований (качественных, количественных, экспериментальных, аналитических);</p> <p>2. принципы гуманизма изложены в «Клятве Гиппократата»;</p> <p>3. основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.</p>	<p><b>Блок А, D</b> – задания репродуктивного уровня Опрос, тесты</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. самостоятельно формулировать научную проблему, цель и задачи исследования;</p>	<p><b>Блок В, D</b> – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>2. соблюдать этические категории, как долг, совесть, справедливость;</p> <p>3. формулировать достижения врачебной деятельности.</p>	<p>Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>1. практическими навыками выполнения полного цикла научного исследования — от идеи до представления результатов;</p> <p>2. навыками критического анализа и оценки достижений медицины;</p> <p>3. приемами ведения дискуссий, публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения в отношении достижения медицины и выдающихся врачей.</p>	<p><b>Блок С, D</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
<p>Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>1. современные образовательные технологии, включая электронное обучение, дистанционные форматы, интерактивные методы;</p> <p>2. различие народной, традиционной и научной медицины;</p> <p>3. естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине.</p>	<p><b>Блок А, D</b> – задания репродуктивного уровня Опрос, тесты</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>1. проводить лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия с использованием современных педагогических подходов;</p> <p>2. самостоятельно работать с учебной, научной,</p>	<p><b>Блок В, D</b> – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	справочной литературой и готовить реферативные сообщения, презентации; 3. анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины.	
	<b>Владеть:</b> 1. навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки; 2. материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени; 3. методами разработки образовательных материалов, презентаций, тестов, кейсов и практических заданий.	<b>Блок С, D</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г.Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ"

Специальность 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Аспирантура, семестр 1, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
История медицины	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос, СРС: подготовка реферата с презентацией	10	20	16 неделя
	Рубежный	Тесты	30	50	
<b>Всего за семестр</b>			40	70	<b>17 неделя</b>
<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>			20	30	

1. Теоретические вопросы (0-20 баллов)			
2. Аналитические задания (0-10 баллов)			
Семестровый рейтинг по дисциплине	60	100	

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

*Разработчик самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий.*

#### Блок А

*А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.*

*А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)*

Тест №1. Определение медицины.

- а) наука, изучающая развитие общества и его заболевания на протяжении всей истории человечества
- б) наука, изучающая закономерность развития и историю врачевания
- в) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

Тест №2 Заслуги У. Гарвея в развитии физиологии.

- а) создал учение о строении человеческого тела, создал классификацию болезней человека
- б) математически рассчитал и экспериментально обосновал теорию кровообращения, открыл малый и большой круг кровообращения, вены, артерии (кроме капилляров)
- в) открыл капилляры и малый круг кровообращения.

Тест №3. Цель изучения предмета «История медицины».

- а) цель – поставить прошлое на службу настоящему и видеть перспективу развития медицины будущего
- б) цель – изучение закономерности развития и историю врачевания
- в) цель – изучение медицины на протяжении истории человечества.

Тест №4 Заслуги Д. Фракасторо в изучении инфекционных болезней.

- а) предложил специальную смесь для лечения ран.
- б) описал скелет человека, мышцы, ввел понятие «гуморальное учение»
- в) написал труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении», изложил основы учения о контагии (живом размножающимся заразном начале, выделяемом больным)

Тест №5. Периодизация истории медицины.

- а) история первобытного общества, древнего мира, средних веков, нового времени, новейшего времени
- б) история древнего мира, нового времени, новейшего времени
- в) история первобытного общества, средних веков, новое время.

Тест №6 Аптекарский приказ в России, его деятельность.

- а) Аптекарский приказ – занимался изучением медицины
- б) Придворное учреждение по управлению врачебными и аптекарскими делами
- в) Аптекарский приказ – учреждение по приготовлению лекарственного сырья.

Тест №7. Врачевание в период расцвета первобытного общества

- а) применение ампутации конечностей и совершенствование родовспоможения
- б) отсутствие погребений и использование медицинских инструментов из бронзы для хирургических операций
- в) использование физических методов лечения (массаж, промывание кишечника и т.д.), применение знаний об опьяняющих и наркотических действиях некоторых природных средств, для обезболивания, кровопускание.

Тест №8. Открытие лекарской школы в Московском государстве.

- а) в 1581 г. возникли аптекарские школы.
- б) в 11 веке в Толедо возникли лекарские школы
- в) в 1654 г. лекарь-ученик, отправлялся в полк в качестве лекарского помощника

Тест №9. Роль женщины в применении приёмов врачевания в первобытном обществе.

- а) хранительница очага (поддержание огня), собирала и заготавливала растения, из которых изготавливались лечебные снадобья, оказывала помощь при родах
- б) изготавливала медицинские инструменты из меди, бронзы, проводила религиозные обряды
- в) занималась охотой, рыболовством, проводила ампутацию конечностей.

Тест №10. Методы борьбы с эпидемиями в России.

- а) убивали больных, обрабатывали дезинфицирующими средствами, сжигали дома и улицы
- б) применяли народные средства: окуривание дымом, сжигание, умерших хоронили за чертой города, а на дорогах, ведущих к городам, устраивали заставы (перебежчиков вешали на дорогах, не допуская к городам)
- в) применение лекарственных средств и ношение специальной одежды.

Тест №11. Определение тотемизма.

- а) вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы
- б) это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов
- в) это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения

Тест №12. Ч. Дарвин - основоположник эволюционного учения.

- а) основоположником эволюционного учения «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859 г.)
- б) изучил методику приготовления лекарственных препаратов
- в) считал движущей силой эволюции – клеточную теорию и закон сохранения и превращения энергии

Тест №13. Клинописная таблица в Шумере.

- а) высечены законы царя Хаммурапи
- б) содержала 15 рецептов лекарств, изображение персональной печати врача с изображением медицинских инструментов и сосудов для лекарств
- в) написаны сведения о строении человеческого тела.

Тест №14. Начало анатомических исследований в России.

- а) связано с деятельностью Луи Пастера в 1881 г.
- б) связано с эпохой Петра 1 (1682-1725 гг.)
- в) связано с деятельностью Ломоносова в 1855 г.

Тест №15. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачей.

- а) рассмотрены правовые аспекты деятельности врача (оплата труда врача и его ответственность строго определена имущественным положением пациента)
- б) на папирусах написаны данные о строении тела человека
- в) на таблицах написаны рецепты лекарств.

Тест №16. Основоположник гистологии Марчелло Мальпиги.

- а) открыл круги кровообращения, вены, артерии
- б) Открыл капилляры в 1661 г., описал форменные элементы крови в 1665 г., написал две работы «О формировании цыпленка в яйце» и «О развитии яйца»
- в) создал классификацию болезней и тканей человека.

Тест №17. Источники изучения медицины в Древнем Египте.

- а) клинописные таблицы.
- б) базальтовый столб с законами царя Хаммурапи
- в) Папирусы Смита, Эберса, герметические книги

Тест №18. Заслуги Эдварда Дженера.

- а) провел эксперимент по методу вакцинации от натуральной оспы
- б) создал теорию кровообращения
- в) создал клеточную теорию.

Тест №19. Понятия о двух началах (янь, инь) в Древнем Китае.

- а) делили все болезни на три группы (огонь, металл, вода).
- б) «янь» - пассивное начало, «инь» - активное начало связано с пониженной функцией организма
- в) мужское начало «янь» - активное; женское начало «инь» - пассивное; деление болезней на 2 группы янь и инь (лечение противоположного противоположным)

Тест №20. Роберт Кох, его заслуги.

- а) установил возбудителя бешенства, оспы
- б) лауреат Нобелевской премии, открыл возбудителя туберкулеза, изложил концепцию патологического туберкулезного процесса
- в) создал теорию иммунитета о невосприимчивости организма.

Тест №21. Применение терапии чжень-цзю в Древнем Китае.

- а) иглоукалывание и прижигание (введение иглы на определённую глубину с целью удаления излишнего «янь» или возмещение его недостатка «инь»)
- б) применение средств растительного происхождения и магических заклинаний
- в) применение средств животного происхождения и метод пульсодиагностики.

Тест №22. Заслуги Сеченова И.М.

- а) создал учение о высшей нервной деятельности.
- б) теорию иммунитета, невосприимчивость организма
- в) изучил физиологию дыхания, растворению газов в жидкостях и обмену энергии, выдвинул положение о материальном единстве мира, открыл рефлекторную природу высшей нервной деятельности

Тест №23. Деятельность древнеиндийского врачевателя Сушруты.

- а) рассматривал правовые аспекты врачевания, приготавливал лекарственные средства
- б) написал полную редакцию «Аюрведы», проводил пластические операции, ампутации; знал ряд акушерских приёмов - эмбриотомий.
- в) применял прижигание, иглоукалывание и пульсодиагностику.

Тест №24. Г. Бурхааве - основоположник клинического преподавания в Западной Европе.

- а) профессор Московского университета, основоположник учения об иммунитете и контагиозных болезнях
- б) профессор Лейденского университета, преподавал клинику и общую патологию, выступал против схоластики в медицине, один из первых применил физические и инструментальные методы исследования больного
- в) профессор патологий, новатор классификации гуморального учения.

Тест №25. Роль талмудистов в лечении болезней в Иудее.

- а) представители светской медицины, лечили заговорами.
- б) врачи – ремесленники, лечили иглоукалыванием и прижиганием
- в) все болезни толковались, как наказание за грехи, лечение сопровождалось заклинаниями и молитвами, применялись лекарственные средства

Тест №26. Госпитальная школа в России.

- а) организована в 1581 г. на территории Кремля
- б) организована в 1707 году в г. Москве (на 50 учеников) при Генеральном госпитале
- в) создана в 1881 г. в Париже

Тест №27. Философия Кротонской врачебной школы.

- а) отождествление 4 телесных соков (кровь, слизь, желчь черная и светлая)
- б) организм есть единство противоположностей; здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил; противоположное излечивается противоположным.
- в) сердце – главный орган сознания.

Тест №28. М. Мудров - основоположник терапевтической школы в России.

- а) Предложил индивидуальный подход к больным (лечить не болезнь, а больного). Ввёл написание истории болезни (собрал архив)
- б) организовал в России первую клиническую лабораторию, новатор экспериментального направления
- в) описал клинику гепатита, заболеваний сердца.

Тест №29. Основы Косской врачебной школы.

- а) признаки болезней и диагностики в зависимости от изменения телесных соков
- б) отождествление телесных соков с заболеваниями
- в) рассматривала организм в тесной связи с окружающей природой, разрабатывала принцип наблюдения, и лечения у постели больного, развивала основы врачебной этики.

Тест №30. Основоположники хирургии в Западной Европе.

- а) Пьер Фошар, Доброславин внесли вклад в развитие военно-полевой хирургии
- б) Пирогов, Боткин – применили эфирный наркоз для обезболивания
- в) Жан Луи Пти – первый директор Хирургической Академии, Жан Ларрей – основоположник военно-полевой хирургии, создал «летучий полевой госпиталь» для переноса раненых.

Тест №31. Гиппократ – родоначальник древнегреческой медицины.

- а) изучил глаз, измерил 12и перстную кишку
- б) Разработал учение о лечении переломов (вытяжка, шины), разработал учение о темпераменте человека, предлагал лечение противоположного противоположным

в) описал оболочки головного мозга, пульс.

Тест №32. Основоположники стоматологии в Западной Европе и России.

- а) Пьер Фошар, Соболев А.М., Ф.И. Важинский
- б) И.И. Мечников, Роберт Кох, Луи Пастер
- в) Н.И. Пирогов, Луи Пастер, Амбруаз Паре.

Тест №33. Особенности развития медицины Древнего Рима царского периода.

- а) Народная медицина (лечение травами и магическими заговорами). Жреческая медицина (занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных)
- б) светская, народная – лечили заговорами и заклинаниями
- в) заклинатели Аллу и Аshipу, светская медицина.

Тест №34. М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства.

- а) создатель научной школы педиатрии
- б) написал труд «Искусство повивания, или Наука о бабичем деле» - первое руководство по акушерству и педиатрии
- в) создатель учения о контагии и контагиозных болезнях.

Тест №35. Медицина Рима периода империи.

- а) жреческая медицина, появление врачей из Древнего Египта
- б) существовал закон «12 таблиц», были врачи профессионалы
- в) В армии создавались лечебницы – валетудинарии. Гражданских больниц в Риме не было. При дворе императора - «придворные архиатры»

Тест №36. Вклад Рамаццини в развитии медицины.

- а) изучал заболевание ремесленников, написал труд «О болезнях ремесленников».
- б) основоположник военной гигиены
- в) основоположник общественной медицины

Тест №37. Клавдий Гален – выдающийся врач древнего Рима.

- а) разработал учение о переломах
- б) построил акведуки
- в) анатомировал животных (обезьян, свиней, собак); данные, полученные при вскрытии, переносил на тело человека.

Тест №38. Основоположник гигиены – М. Петтенкофер.

- а) изучал распространение чумы
- б) ввел экспериментальный метод исследования, разработал методы гигиенической оценки воздуха, почвы, одежды.
- в) изучал заболевания ремесленников

Тест №39. Организация больниц в Византии.

- а) строительство гражданских больниц в Арабских халифатах
- б) строительство больниц при монастырях (приют для нищих, гражданских лиц)
- в) строительство валетудинариев в Риме.

Тест №40. Лауреаты Нобелевской премии Нового времени.

- а) И.И Мечников, Р. Кох, П. Эрлих
- б) Н. Доброславин, Л. Пастер
- в) И.И. Сеченов, Петтенкофер

Тест №41. Вклад в развитие медицины Ар - Рази.

- а) написал трактат об «Оспе и кори» и «Всеобъемлющая книга по медицине», «Медицинская книга», основатель больниц в Багдаде
- б) написал учение о переломах, темпераменте, написал Канон врачебной науки
- в) создал 125 трудов «Об анатомии», «О лекарстве», «Комментарии труда Гиппократ».

Тест №42. Роль Н.А. Семашко в организации системы здравоохранения РСФСР.

- а) возглавил военно-санитарное учреждение, медико-санитарный отдел
- б) первый нарком здравоохранения СССР, председатель общества Красного Креста.
- в) первый народный комиссар здравоохранения, в 1922 г. возглавил кафедру социальной гигиены МГУ.

Тест №43. Вклад в развитие медицины Авиценны.

- а) написал труд «О строении человеческого тела»
- б) написал труд в 5 томах «Канон врачебной науки», об анатомии, патологии, физиологии, хирургии и т.д.
- в) написал труд «О лекарственных средствах».

Тест №44. Государственный характер советского здравоохранения.

- а) профилактическое направление, участие населения в здравоохранении
- б) централизация управления; государственное финансирование; государственное планирование; бесплатная, общедоступная медицинская помощь всему населению.
- в) единство медицинской науки и практики

Тест №45. Вклад в развитие медицины учёных Армении и Грузии.

- а) написали учение о темпераменте, переломах, этике
- б) написали труд о лекарствах, о «Кори, оспе»
- в) Мхитар Тираци написал труд «Утешение при лихорадке», Кананели, написал сочинение «Несравненный Карабадин».

Тест №46. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода.

- а) участие в пропаганде медицинских знаний
- б) санитарные суды, санитарная милиция, санитарный театр, создание комиссий по оздоровлению труда и быта населения
- в) создание научно-исследовательских институтов.

Тест №47. Определение схоластики и галенизма.

- а) изучает влияние окружающей среды на здоровье человека.
- б) изучает взаимодействие человека и природы, влияние астрологии на организм человека
- в) схоластика – тип религиозной философии, основанной на церковных догмах, галенизм – искаженное, одностороннее толкование учений Галена

Тест №48. Кто открыл пенициллин

- а) А. Кальмет в 1921 г.
- б) А. Флеминг. 1929 г.
- в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).

Тест №49. Заслуги А. Везалия в становлении анатомии.

- а) убедился, что взгляды Галена на строение человеческого тела ошибочны, исправил более 200 ошибок в его трудах, систематизировал анатомию как науку

- б) описал лекарственные препараты, создал первую больницу и написал книгу «Общедоступные лекарства»
- в) описал заболевания человека, влияние астрологии на здоровье.

Тест №50. Ученый, создавший искусственную модель сердца.

- а) Майкл де Беки, в 1965 г.
- б) Демихов В.П., в 1951 г.
- в) К. Бернард, в 1967 г.

Тест №1. Определение истории медицины.

- а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека
- б) изучает закономерности развития, историю врачевания и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества
- в) изучающая процесс, становления общества.

Тест №2. Вклад А. Парэ в развитие хирургии.

- а) написал труд «Способ лечить огнестрельные раны», создал учение о лечении огнестрельных ранений, усовершенствовал технику многих хирургических операций
- б) в Арабских халифатах создал первую больницу и императорскую школу по подготовки хирургов
- в) создал семейную медицинскую школу и разработал хирургические операции.

Тест №3. Источники изучения истории медицины.

- а) источниками изучения являются только археологические раскопки
- б) источниками изучения являются только данные палеопатологии
- в) данные археологии, палеонтологии, печатные произведения врачей, историков, государственных и военных деятелей, философов, кино-фото документы.

Тест №4. Развитие аптечного дела в Западной Европе.

- а) в Европе первые аптеки появились в XI в. в испанских городах Толедо и Кордова
- б) первая аптека появляется в 754 г., в Париже
- в) первая аптека появилась в 1581 г., в Москве.

Тест №5. Зачатки врачевания у древнейших людей.

- а) владение приемами оперативного лечения
- б) знали токсические действия ядов
- в) зачатки гигиенических навыков, обжигание пещер.

Тест №6. Возникновение первых аптек в Московском государстве.

- а) первая аптека появилась в 1581 г.
- б) первая аптека возникла в 754 г.
- в) первая аптека возникла в 1680 г.

Тест №7. Врачевание в период разложения первобытного общества.

- а) зачатки гигиенических знаний, обжигание пещер.
- б) совершенствовалось родовспоможение, изготавливались инструменты для врачевания из металла (медь, бронза, железо), лечебная помощь раненым, совершался ритуал обрезания
- в) отсутствие погребений, использование кровопускания.

Тест №8. Обобщение знаний народной медицины в Московском государстве.

- а) написаны травники («Александрия», «Вертоград») и лечебники
- б) «Гиппократов сборник», труды Везалия
- в) написан «Синапсис» по изготовлению лекарственных средств.

Тест №9. Определение фетишизма.

- а) это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения.
- б) это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов
- в) вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.

Тест №10. Великие естественнонаучные открытия 18-19 вв.

- а) теория клеточного строения живых организмов (Шванн, Шлейден – 1838-1839 гг.), закон сохранения и превращения энергии (Лавуазье, Ломоносов – 1756-1774 гг.), эволюционное учение Ч. Дарвина (1859г.), закон наследственности и изменчивости Г. Менделя (1865г.)
- б) учение о переломах, темпераменте, открытие пенициллина и стрептоцида
- в) учение об оспе, коре, кровообращении и темпераменте человека.

Тест №11. Определение анимизма.

- а) это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов.
- б) это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения.
- в) вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.

Тест №12. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии.

- а) главными факторами эволюции считал наследственность и изменчивость, вскрывал животных.
- б) создал клеточную теорию, центром кровообращения считал печень
- в) в совершенстве владел техникой приготовления анатомических препаратов, изобрёл способ бальзамирования трупов, создал первый анатомический музей

Тест №13. Основные направления врачевания в Вавилоне и Ассирии.

- а) направления «янь» и «инь» - основа лечения
- б) жреческая медицина (заклинатели - Ашипу). Народная, эмпирическая медицина (врачеватели - Алу)
- в) светская медицина, семейная медицина.

Тест №14. Основоположники Российской анатомической школы.

- а) Мальпиги, Рюйш, изучали строение тела человека.
- б) Ломоносов, Лавуазье – изучали кровообращение
- в) Щепин К. - преподавал медицину на русском языке, Загорский П. А. – утвердил русскую терминологию взамен латинской

Тест №15. Особенности врачевания в Древнем Египте.

- а) Ремесленники-лекари, представители семейных школ медиков, жреческая
- б) народная медицина – закливатели Аллу
- в) жреческая медицина – закливатели Ашипу.

Тест №16. Основоположники патологии в Западной Европе.

- а) Щепин, Везалий, Рюйш.
- б) Мальпиги, Полунин, Щепин, Гарвей
- в) Морганьи, Ксавье Биша, Рокитанский, Вирхов

Тест №17. Развитие врачевания в Древнем Китае.

- а) ремесленники – лекари
- б) Нетрадиционная медицина, применяли бальзамирование трупов, светская медицина
- в) жреческая медицина с использованием заклинаний.

Тест №18. Деятельность Луи Пастера.

- а) изучил роль микроорганизмов в процессе брожения, гниения, возникновения болезни, создал вакцину против сибирской язвы и бешенства
- б) создал теорию о наследственности и изменчивости
- в) создал клеточную теорию, учение о контагии и контагиозных болезнях.

Тест №19. Древнекитайская философия о первоэлементах.

- а) каждый элемент в природе связан с «янь» и «инь».
- б) каждый элемент в природе связан с космической силой, которая действует на организм
- в) все процессы в организме – взаимоотношение «первоэлементов»: огонь, земля, вода, дерево, металл. Человек содержит в себе эти 5 элементов

Тест №29. И.И. Мечников, основные заслуги.

- а) открыл возбудителя холеры, сибирской язвы
- б) Лауреат Нобелевской премии за теорию иммунитета, создал фагоцитарную теорию, невосприимчивости к инфекционным заболеваниям
- в) открыл возбудителя туберкулеза, сибирской язвы, бешенства.

Тест №21. Искусство врачевания «Аюрведа».

- а) сочетание жреческой и народной медицины - Древней Индии
- б) жреческая медицина, медицина Вавилона и Ассирии
- в) светская медицина, медицина Китая.

Тест №22. Павлов И.П.

- а) установил возбудителя бешенства, холеры
- б) создал фагоцитарную теорию, теорию иммунитета
- в) Лауреат Нобелевской премии (1904 .), создатель учения о высшей нервной деятельности, обосновал принцип «нервизма». Выявил рефлексы: условные и безусловные

Тест №23. Особенности врачевания в Тибете.

- а) развитие хирургии и бальзамирование трупов
- б) использование только лекарственных средств растительного происхождения в определенное время суток
- в) применение прижигания, иглокалывания

Тест №24. Первые методы клинического обследования больных.

- а) Термометрия, перкуссия, аускультация
- б) асептика, антисептика, иглокалывание
- в) пульсодиагностика, расспрос больного.

Тест №25. Этапы развития медицины Древней Греции.

- а) кротонский, книдский, сицилийский этапы.
- б) классический период, древнее царство, новое царство
- в) Крито – микенский, предполисный, классический периоды

Тест №26. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины.

- а) лауреат Нобелевской премии, основоположник иммунологии
- б) предложил индивидуальный подход к больному, организовал клиническую лабораторию, научную школу терапии
- в) заложил основы научного взгляда на природу, материю и движение, подчёркивал большое значение химии для медицины, основоположник общественной медицины

Тест №27. Книдская врачебная школа и её направления.

- а) развитие основ врачебной этики
- б) заложены основы гуморального учения, согласно которому здоровье есть благоприятное смешение четырех жидкостей организма, а неблагоприятное их смешение – есть причина болезней.
- в) сердце – главный орган сознания.

Тест №28. Заслуги С. Боткина.

- а) ввел написание истории болезни, изучил болезни головного мозга
- б) основоположник хирургии, применил эфирный наркоз
- в) основоположник клинико-экспериментального направления, организовал клиническую лабораторию, описал клинику многих болезней сердца.

Тест №29. Сицилийская врачебная школа, её философия.

- а) сердце главный орган сознания
- б) наблюдение у постели больного
- в) гуморальное учение – здоровье есть благоприятное смешение телесных соков.

Тест №30. Пирогов Н. И. - основоположник хирургии в России.

- а) разработал учение о высшей нервной деятельности и кровообращения
- б) дал научное обоснование применения эфирного наркоза, привлёк женщин к уходу за ранеными во время военных действий (сёстры милосердия)
- в) разработал первые методы обследования пациентов (аускультацию, перкуссию)

Тест №31. Роль Аристотеля в развитии медицины.

- а) предлагал лечить болезнь, а не больного.
- б) создал клятву врача, объяснил причину болезней
- в) описал оболочки, защищающие сердце, внутренние органы; описал пульс, сердце.

Тест №32. Вклад Н. Филатова в становление педиатрии.

- а) усовершенствовал хирургические инструменты
- б) выделил возбудителя бешенства, сибирской язвы
- в) описал ветряную оспу, ранний признак кори, написал труд «Учебник детских болезней».

Тест №33. Особенности, развития медицины Рима периода республики.

- а) жреческая медицина, появление врачей римлян
- б) существовало санитарное законодательство («Законы 12 таблиц»), соблюдение гигиенических правил в общественных местах Рима (бани, рынки, спортивные сооружения), появляются врачи – профессионалы из Греции, Египта (врачи-рабы)
- в) были заклинатели и представители семейных школ.

Тест №34. Вклад Д. Самойловича в ликвидации эпидемий чумы.

- а) основоположник профессиональной гигиены, применял вакцинацию против чумы и оспы.
- б) основоположник акушерства, эпидемиологии, открыл возбудителя чумы

в) разработал состав для окуривания с целью профилактики чумы, испытал на себе дезинфицирующие средства.

Тест №35. Развитие гигиены в Древнем Риме.

- а) соорудились водопроводы (акведуки), канализация (клоаки), бани (термы)
- б) применение дезинфицирующих средств
- в) создавались асклепионы, фонтаны.

Тест №36. основоположники общественной медицины в Западной Европе.

- а) Ломоносов, Петр I
- б) Джон Граунт, Уильям Петти
- в) Доброславин, Эрисман

Тест №37. Основные заслуги Орибасия из Пергама (Византия).

- а) построил валетудинарии, термы, акведуки
- б) написал «Гиппократов сборник», «О водах, воздухах и местностях»
- в) составил сокращённый вариант энциклопедического свода «Синописис», составил работу «Общедоступные лекарства».

Тест №38. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана

- а) основоположники жилищной и школьной гигиены
- б) основоположники общественной медицины
- в) основоположники бактериологии

Тест №39. Медицинское образование в Византии.

- а) светское образование в университете
- б) императорские школы, народные университеты
- в) Семейное обучение (от отца к сыну). Специальные школы, училища, получение должности архиатра.

Тест №40. В каком году образуется Медико-санитарный отдел после Великой Октябрьской Революции в РФ.

- а) 1936 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.

Тест №41. Организация больничного дела в арабских халифатах.

- а) при монастырях создавались больницы
- б) в поместьях рабовладельцев создавались валетудинарии
- в) крупные больницы для широких слоёв населения с созданием библиотеки и врачебных школ, небольшие лечебницы и военные лечебницы.

Тест №42. Основные принципы советского здравоохранения.

- а) мероприятия по борьбе с сыпным тифом, малярий
- б) реорганизация военной медицины, укрепление санитарного дела, централизации управления
- в) государственный характер, профилактическое направление, участие населения в работе органов здравоохранения, единство медицинской науки и практики здравоохранения.

Тест №43. Основное содержание «Канона врачебной науки» (1020 г.).

- а) 6 книг: о строении человеческого тела, о хирургических инструментах, об этике, об анатомии, общие вопросы, обучение знаний по медицине

б) 5 книг: 1 книга – теория медицины, 2 книга – лекарствоведение (описание простых лекарств), 3 книга – описание отдельных болезней головы, ушей, носа, глаз и т.д., 4 книга – посвящена хирургии, травматологии, косметологии, 5 книга – изложены сложные лекарства, яды

в) о кори и оспе, о гигиене в 25 томах.

Тест №44. Первые декреты по профилактике инфекционных заболеваний.

а) по борьбе с брюшным тифом, холерой, натуральной оспой

б) по борьбе с малярией, холерой, эпидемией, чумой

в) о мероприятиях по борьбе с сыпным тифом, об обязательном оспопрививании, об обеспечении мылом и банями.

Тест №45. Развитие медицины в Киевской Руси.

а) жреческая и монастырская медицина

б) народная медицина: - врачеватели – ведьмы, кудесники и т.д. (лечили заговорами и лекарственными средствами), монастырская медицина, светская медицина

в) народная и жреческая медицина.

Тест №46. Когда и кем был открыт стрептоцид.

а) А. Флеминг. (1929 г.).

б) Г. Селье. (1922 г.).

в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).

Тест №47. Заслуги М.Сервета в становлении анатомии.

а) измерил 12 – перстную кишку, сердце является центром сознания

б) открыл малый круг кровообращения, утверждал, что удаление из крови «сажи» (СО<sub>2</sub>) и насыщение ее «свежим воздухом» происходит в легких

в) описал оболочки головного мозга, пульс, сердце состоит из 3–х камер.

Тест №48. Кем и когда был открыт генетический код ДНК, РНК

а) Дж.Уотсон, Ф.Крик. в 1953 г.

б) У.Б. Кеннон, 1936 г.

в) Г. Флори, 1922 г.

Тест №49. Ученый пересадивший сердце человека.

а) Кристиан Бернард, в 1967 г.

б) Петровский Б.В., в 1950 г.

в) А. Карель в 1968 г.

Тест №50. Основоположники советской и российской трансплантологии

а) Бакулев, Бурденко

б) Демихов, Шумаков

в) Петровский, Чазов

Тест №1. Основные направления врачевания в Вавилонии и Ассирии.

а) жреческая медицина (заклинатели - Аshipу). Народная, эмпирическая (врачеватели - Алу)

б) «янь» и «инь» - основа лечения больных

в) светская медицина.

Тест №2. Методы борьбы с эпидемиями в России

а) убивали больных, сжигали дома и улицы

- б) окуривание дымом, сжигание, умерших хоронили за чертой города, а на дорогах, ведущих к городам, устраивали заставы
- в) применение дезинфицирующих средств.

Тест №3. Особенности врачевания в Древнем Египте

- а) Ремесленники-лекари, представители семейных школ медиков, жреческая (магическая медицина)
- б) народная медицина – заклинатели Аллу
- в) жреческая медицина – заклинатели Ашипу

Тест №4. Ч. Дарвин - основоположник эволюционного учения

- а) изучил невосприимчивость организма
- б) считал движущей силой эволюции – клеточную теорию и закон сохранения и превращении энергии.
- в) основоположником эволюционного учения «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859 г.)

Тест №5. Источники изучения медицины в Древнем Египте

- а) базальтовый столб с законами царя Хаммурапи
- б) клинописные таблицы
- в) Папирус Смита, Эберса, герметические книги

Тест №6. Начало анатомических исследований в России

- а) связано с эпохой Петра 1 (1682-1725 гг.)
- б) связано с деятельностью Луи Пастера в 1881 г.
- в) связано с деятельностью Ломоносова в 1855 г.

Тест №7. Понятия о двух началах (янь, инь) в Древнем Китае

- а) мужское начало «янь» - активное, женское начало «инь» - пассивное, деление болезней на 2 группы янь и инь;
- б) «янь» - пассивное начало, «инь» - активное начало связано с пониженной функцией организма
- в) делили все болезни на три группы (огонь, металл, вода)

Тест №8. Основоположник гистологии Марчелло Мальпиги

- а) открыл круги кровообращения, вены, артерии
- б) открыл капилляры (1661 г.), описал форменные элементы крови (1665 г.), написал работы «О формировании цыпленка в яйце» и «О развитии яйца»
- в) создал классификацию болезней и тканей.

Тест №9. Искусство врачевания «Аюрведа»

- а) жреческая медицина, медицина Вавилона и Ассирии
- б) сочетание жреческой и народной медицины, медицина Древней Индии
- в) светская медицина, медицина Китая

Тест №10. Заслуги Эдварда Дженера в ликвидации натуральной оспы

- а) провел эксперимент по методу вакцинации от натуральной оспы в 1796 г.
- б) создал теорию кровообращения и написал труд «О контагиях и контагиозных болезнях» в 754 г.
- в) создал клеточную теорию в 1838 г.

Тест №11. Свод законов Ману в Древней Индии

- а) рассмотрены правовые аспекты деятельности врача: оплата труда врача и его ответственность строго определена имущественным положением пациента
- б) врач за неудачное лечение, должен был заплатить штраф, освещены вопросы личной гигиены, о влиянии климата на здоровье
- в) написаны данные о строении тела человека

Тест №12. Роберт Кох, его заслуги

- а) лауреат Нобелевской премии, открыл возбудителя туберкулеза, изложил концепцию патологического туберкулезного процесса
- б) установил возбудителя бешенства, оспы
- в) создал теорию иммунитета и невосприимчивости организма.

Тест №13. Роль талмудистов в лечении болезней в Иудее

- а) врачи – ремесленники, лечили иглоукалыванием и прижиганием
- б) представители светской медицины, лечили заговорами и заклинаниями.
- в) поклонение одному богу «Иегове»; все болезни толковались, как наказание за грехи, лечение сопровождалось заклинаниями и молитвами, применялись лекарственные средства: из винных ягод, рыбьей желчи

Тест №14. Заслуги Сеченова И.М.

- а) создал теорию иммунитета
- б) открыл рефлекторную природу высшей нервной деятельности
- в) создал учение о высшей нервной деятельности

Тест №15. Источники изучения медицины предполисного периода Древней Греции

- а) поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада»
- б) Гиппократов сборник
- в) папирусы Эберса и Смита.

Тест №16. Первые методы клинического обследования больных

- а) асептика, антисептика
- б) пульсодиагностика, расспрос больного
- в) термометрия, перкуссия, аускультация.

Тест №17. Философия Кротонской врачебной школы

- а) организм есть единство противоположностей; здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил; противоположное излечивается противоположным
- б) отождествление 4 телесных соков (кровь, слизь, желчь черная и светлая)
- в) сердце – главный орган сознания

Тест №18. Кто впервые изобрел метод аускультации больных

- а) Ауэнбругер, 1761 г.
- б) Фаренгейт, 1714 г.
- в) Лайэннек, 1819 г.

Тест №19. Основы Косской врачебной школы

- а) рассматривала организм в тесной связи с окружающей природой, разрабатывала принцип наблюдения и лечения у постели больного, развивала основы врачебной этики
- б) отождествление телесных соков с заболеваниями (кровь, слизь, черная и светлая желчь)
- в) изучала признаки болезней и диагностику.

Тест №20. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины

- а) предложил индивидуальный подход к больному, организовал клиническую лабораторию, научную школу терапии
- б) заложил основы научного взгляда на природу, материю и движение, подчёркивал большое значение химии для медицины, основоположник общественной медицины
- в) лауреат Нобелевской премии, основоположник иммунологии

Тест №21. Гиппократ – родоначальник древнегреческой медицины.

- а) изучил глаз, измерил 12-ти перстную кишку
- б) описал оболочки головного мозга, пульс, строение тела человека.
- в) разработал учение о лечении переломов (вытяжка, шины), учение о темпераменте человека, предлагал лечение противоположного противоположным.

Тест №22. Заслуги С. Боткина

- а) организовал первую в России клиническую лабораторию, описал клинику болезней сердца, сосудов, почек, выделил инфекционный гепатит
- б) основоположник хирургии, применил эфирный наркоз
- в) ввел написание истории болезни, изучил болезни головного мозга

Тест №23. Роль Герофила в развитии медицины Александрии

- а) создал клятву врача, объяснил причину болезней
- б) описал твердую и мягкие мозговые оболочки головного мозга, измерил тонкую кишку
- в) предлагал лечить больного, а не болезнь

Тест №24. Пирогов Н. И. - основоположник хирургии в России

- а) дал научное обоснование применения эфирного наркоза, привлёк женщин к уходу за ранеными во время военных действий (сёстры милосердия)
- б) разработал учение о высшей нервной деятельности и кровообращения
- в) разработал первые методы (аускультацию, перкуссию) больных.

Тест №25. Особенности развития медицины Древнего Рима царского периода

- а) светская, народная – лечили заговорами и заклинаниями
- б) заклинатели Аллу и Аshipу, светская медицина
- в) народная медицина (лечение травами и магическими заговорами). Жреческая медицина (занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных).

Тест №26. Вклад Н. Филатова в становлении педиатрии

- а) выделил возбудителя бешенства, сибирской язвы, детских инфекций
- б) открыл ранний признак кори, написал труд «Учебник детских болезней».
- в) усовершенствовал хирургические инструменты и организовал детскую больницу.

Тест №27. Медицина Рима периода империи

- а) закон «12 таблиц», появились врачи профессионалы – архиатры и Др. Египта
- б) жреческая медицина, появление врачей из Древнего Рима и Александрии.
- в) в армии создавались лечебницы - валетудинарии. Гражданских больниц не было. При дворе императора - «придворные архиатры», коллегии архиатров

Тест №28. Вклад Д. Самойловича

- а) разработал состав для окуривания с целью профилактики чумы, испытал на себе дезинфицирующие средства
- б) основоположник акушерства, эпидемиологии, открыл возбудителя чумы
- в) основоположник профессиональной гигиены, применял вакцинацию против чумы

Тест №29. Организация больниц в Византии

- а) строительство гражданских больниц
- б) строительство больниц при монастырях
- в) строительство крупных больниц и валетудинариев.

Тест №30. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана

- а) основоположники жилищной и школьной гигиены
- б) основоположники общественной медицины
- в) основоположники бактериологии

Тест №31. Вклад в развитие медицины Ар - Рази

- а) написал трактат об «Оспе и кори», «Всеобъемлющая книга по медицине», «Медицинская книга», основатель больниц в Багдаде
- б) написал учение о переломах, темпераменте, написал Канон врачебной науки
- в) создал 125 трудов «Об анатомии», «О лекарстве», «Комментарии труда Гиппократ»

Тест №32. В каком году образуется медико-санитарный отдел в РФ в первые годы Советской Власти.

- а) 1936 г.
- б) 1918 г.
- в) 1917 г.

Тест №33. Вклад в развитие медицины Авиценны

- а) написал труд «О строении человеческого тела»
- б) написал труд в 5 томах «Канон врачебной науки», об анатомии, патологии, физиологии, хирургии и т.д.
- в) написал труд «О лекарственных средствах»

Тест №34. Основные принципы советского здравоохранения

- а) реорганизация военной медицины, укрепление санитарного дела
- б) государственный характер, профилактическое направление, участие населения в работе органов здравоохранения, единство медицинской науки и практики здравоохранения
- в) мероприятия по борьбе с сыпным тифом, малярией.

Тест №35. Вклад в развитие медицины учёных Армении

- а) написали труд о лекарствах, выдающиеся врачи Ар-Рази, Везалий
- б) написали учение о темпераменте, переломах, этике, выдающиеся врачи Ар Рази, Авиценна.
- в) Мхитар Тираци написал труд «Утешение при лихорадке»

Тест №36. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода

- а) участие в пропаганде медицинских знаний
- б) санитарные суды, санитарная милиция
- в) привлечение трудящихся к медико-санитарной работе при нехватке медицинских кадров, создание комиссий по оздоровлению труда и быта, массовые инсценировки (санитарный театр), спортивные мероприятия, санитарные суды и пропаганда ЗОЖ

Тест №37. Развитие медицины в Киевской Руси

- а) жреческая и монастырская медицина
- б) народная медицина: - врачеватели – ведьмы, кудесники и т.д. (лечили заговорами и лекарственными средствами), монастырская медицина, светская медицина
- в) народная и жреческая медицина

Тест №38. Ученый, открывший пенициллин.

- а) А. Флеминг. 1929 г.
- б) А. Кальмет в 1921 г.
- в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.)

Тест №39. Определение галенизма

- а) изучает взаимодействие человека и природы
- б) тип религиозной философии, основанной на церковных догмах
- в) искаженное, одностороннее толкование учений Галена

Тест №40. Кто и в каком году создал искусственную модель сердца

- а) К. Бернхард, в 1967 г.
- б) Демихов В.П., в 1951 г.
- в) Майкл де Беки, в 1965 г.

Тест №41. Заслуги А. Везалия в становлении анатомии

- а) Написал труд «О строении человеческого тела»
- б) описал лекарственные препараты, создал первую больницу
- в) описал заболевания человека.

Тест №42. Назовите год и число создания ВОЗ

- а) 15 июня 1952 г.
- б) 8 апреля 1947 г.
- в) 7 апреля 1948 г.

Тест №43. Вклад А. Паре в развитие хирургии

- а) создал первую больницу и императорскую школу
- б) написал труд «Способ лечить огнестрельные раны», создал учение о лечении огнестрельных ранений
- в) создал семейную медицинскую школу.

Тест №44. Представители народной и религиозной медицины кыргызов

- а) табибы, шаманы
- б) знахари, колдуны
- в) представители семейных школ.

Тест №45. Развитие аптечного дела в Западной Европе

- а) в Европе первые аптеки появились в XI в. в испанских городах Толедо и Кордова
- б) первая аптека появляется в 7541 г., в Париже
- в) первые аптеки появились в 1581 г. в Голландии.

Тест №46. Накануне Октябрьской революции состояние здравоохранение в Кыргызстане

- а) было 3 больницы, 7 врачей, 3 фельдшерских пункта
- б) было 5 больниц, 10 врачей, 3 фельдшера
- в) было 7 больниц на 100 больничных коек, 15 врачей, 21 фельдшерский пункт

Тест №47. Возникновение первых аптек в Московском государстве

- а) первая аптека появилась в 1581 г.
- б) первая аптека возникла в 754 г.
- в) первая аптека возникла в 1680 г.

Тест №48. В 1925 г. в г. Пишпеке были открыты

- а) туберкулезный диспансер, малярийная станции, курорты
- б) родильный дом, детская консультация, зубо врачебные кабинеты, венерологическая амбулатория
- в) функционировали 5 курортов и санаториев, создана единая система аптечной сети

Тест №49. Обобщение знаний народной медицины в Московском государстве

- а) написаны травники («Александрия», «Вертоград») и лечебники
- б) «Гиппократов сборник», труды Везалия
- в) написан «Синапсис» по изготовлению лекарственных средств

Тест №50. Здравоохранение Кыргызстана в довоенные годы

- а) в 1938 г. открыт НИИ эпидемиологии, гигиены и микробиологии, 1939 г. открыт КГМИ
- б) 1939 г. открыт фельдшерско-акушерский техникум в г. Фрунзе
- в) 1940 г. открыт КГМИ, курорты

Найдите правильный вариант ответа из трех предложенных.

Тест №1. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачей

- а) на папирусах написаны данные о строении тела человека
- б) на таблицах написаны рецепты лекарств.
- в) рассмотрены правовые аспекты деятельности врача, (ответственность строго определена имущественным положением пациента)

Тест №2. Великие естественнонаучные открытия 18-19 вв.

- а) учение о переломах, темпераменте, открытие пенициллина и стрептоцида
- б) учение об оспе, коре, кровообращении
- в) теория клеточного строения живых организмов, закон сохранения и превращения энергии, эволюционное учение, закон наследственности и изменчивости

Тест №3. Учение о пневме Древнего Египта

- а) вселение в тело человека духа умершего
- б) это малый и большой круг кровообращения
- в) особая субстанция, поступающая в легкие, из них сердце и от него по сосудам по всему телу

Тест №4. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии

- а) в совершенстве владел техникой приготовления анатомических препаратов, изобрел способ бальзамирования трупов, создал первый анатомический музей
- б) создал клеточную теорию, центром кровообращения считал печень
- в) главными факторами эволюции считал наследственность и изменчивость, вскрывал животных.

Тест №5. Развитие врачевания в Древнем Китае

- а) Нетрадиционная медицина, народная, светская медицина
- б) ремесленники – лекари
- в) жреческая медицина

Тест №6. Основоположники Российской анатомической школы

- а) Ломоносов, Лавуазье – изучали кровообращение
- б) Мальпиги, Рюйш, изучали строение тела человека.

в) Щепин К. - преподавал медицину на русском языке, Загорский П. А. – утвердил русскую терминологию взамен латинской

Тест №7. Применение терапии чжень-цзю в Древнем Китае

- а) применение средств растительного происхождения
- б) иглоукалывание и прижигание
- в) применение средств животного происхождения

Тест №8. Основоположники патологии в Западной Европе

- а) Мальпиги, Полунин, Рюйш
- б) Щепин, Везалий, Рюйш
- в) Джованни Баттиста Морганьи, Франсуа Ксавье Биша, Карл Рокитанский, Рудольф Вирхов

Тест №9. Деятельность древнеиндийского врача Сушруты

- а) написал полную редакцию «Аюрведы», проводил пластические операции, ампутации; знал ряд акушерских приёмов (эмбриотомия)
- б) рассмотрены правовые аспекты врачевания, приготовление лекарственных средств
- в) применял прижигание, иглоукалывание, ампутацию конечностей.

Тест №10. Деятельность Луи Пастера

- а) создал теорию о наследственности и изменчивости, описал туберкулез
- б) изучил роль микроорганизмов в процессе брожения, гниения, возникновения болезни, создал вакцину против сибирской язвы и бешенства
- в) создал клеточную теорию, учение о контагии

Тест №11. Особенности врачевания в Тибете

- а) использование лекарственных средств растительного происхождения в определенное время суток
- б) хирургия, пластические операции
- в) прижигание, иглоукалывание

Тест №12. И.И. Мечников, основные заслуги

- а) открыл возбудителя холеры, сибирской язвы
- б) Лауреат Нобелевской премии за теорию иммунитета, открыл лейкоциты, клетки селезенки, костного мозга (назвал их фагоцитами), создал фагоцитарную теорию
- в) открыл возбудителя туберкулеза, сибирской язвы, бешенства

Тест №13. Этапы развития медицины Древней Греции

- а) классический период, древнее царство, новое царство
- б) кротонский, книдский, сицилийский этапы
- в) Крито – микенский период, предполисный период (11-9 вв. до н.э.), классический период

Тест №14. Заслуги Павлова И.П.

- а) Лауреат Нобелевской премии (1904 .), создатель учения о высшей нервной деятельности, обосновал принцип «нервизма»
- б) создал фагоцитарную теорию, теорию иммунитета
- в) установил возбудителя бешенства, холеры

Тест №15. Храмовая медицина Древней Греции

- а) жрецы занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных.

- б) лечили жрецы, под влиянием одурманивающих средств, больные засыпали и сны толковались жрецами.
- в) лечили заговорами и заклинаниями в асклепионах и термах.

Тест №16. Кто впервые изобрел метод перкуссии больных

- а) Лайэннек, 1819 г.
- б) Фаренгейт, 1714 г.
- в) Ауэнбругер, 1761 г.

Тест №17. Книдская врачебная школа и её направления

- а) заложены основы гуморального учения, согласно которому здоровье есть благоприятное смешение четырех жидкостей организма, а неблагоприятное их смешение – есть причина болезней
- б) развитие основы врачебной этики
- в) сердце – главный орган сознания

Тест №18. Образование Госпитальной школы в России.

- а) организована в 1707 году в г. Москве
- б) организована в 1581 г. на территории Кремля
- в) создана в 1881 г. в Париже

Тест №19. Сицилийская врачебная школа, её философия

- а) наблюдение у постели больного
- б) признание сердца главным органом сознания
- в) гуморальное учение – здоровье есть благоприятное смешение телесных соков.

Тест №20. М. Мудров - основоположник терапевтической школы в России

- а) применил методы пальпации, перкуссии и аускультации. Ввёл написание истории болезни
- б) организовал в России первую клиническую лабораторию
- в) описал клинику гепатита, заболеваний сердца

Тест №21. Роль Аристотеля в развитии медицины Александрии

- а) создал клятву врача, объяснил причину болезней
- б) предлагал лечить болезнь, а не больного
- в) описал оболочки, защищающие сердце, внутренние органы; описал пульс, сердце состоит из 3 камер

Тест №22. Основоположники хирургии в Западной Европе

- а) Пирогов, Боткин – применили эфирный наркоз
- б) Жан Луи Пти – первый директор Хирургической Академии, Жан Ларрей – основоположник военно-полевой хирургии, создал «летучий полевой госпиталь» для переноса раненых
- в) Пьер Фожар, Доброславин внесли вклад в развитие военной гигиены

Тест №23. Роль Эразистрата в развитии медицины Александрии

- а) изучил мозг, черепно-мозговые нервы (чувствительные и двигательные)
- б) создал клятву врача, объяснил причину болезней
- в) предлагал лечить больного, а не болезнь

Тест №24. В каком году был применен и кем эфирный наркоз

- а) 1761 г. Ауэнбругер

- б) 1819 г. Лайэннек
- в) 1847 г. Н.И. Пирогов

Тест №25. Особенности развития медицины Рима периода республики

- а) жреческая медицина
- б) существовало санитарное законодательство («Законы 12 таблиц»), соблюдение гигиенических правил в общественных местах
- в) строительство акведуков, терм

Тест №26. М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства

- а) создатель научной школы педиатрии
- б) создатель учения о контагии и контагиозных болезнях
- в) написал труд «Искусство повивания, или Наука о бабичем деле» - первое руководство по акушерству и педиатрии

Тест №27. Клавдий Гален – выдающийся врач древнего Рима

- а) анатомировал животных (обезьян, свиней, собак); данные, полученные при вскрытии, переносил на тело человека, изучил простые лекарственные формы
- б) построил акведуки, термы
- в) разработал учение о переломах, темпераменте человека.

Тест №28. Основоположники общественной медицины в Западной Европе

- а) Ломоносов, Петр I
- б) Джон Граунт, Уильям Петти
- в) Доброславин, Эрисман

Тест №29. Медицинское образование в Византии

- а) императорские школы при дворе Императора
- б) светское образование в университете
- в) семейное обучение (от отца к сыну). Специальные школы, училища

Тест №30. Лауреаты Нобелевской премии Нового времени

- а) Н. Доброславин, Пастер
- б) М.И. Сеченов, Петтенкофер
- в) И.И. Мечников, Р. Кох, П. Эрлих.

Тест №31. Организация больничного дела в арабских халифатах

- а) в поместьях рабовладельцев создавались вальетудинарии
- б) крупные больницы для широких слоёв населения с созданием библиотеки и врачебных школ, небольшие лечебницы военные лечебницы
- в) при монастырях, существовали на основе монастырских указов

Тест №32. Роль Н.А. Семашко в организации системы здравоохранения

- а) первый народный комиссар здравоохранения РСФСР, в 1922 г. возглавил кафедру социальной гигиены МГУ
- б) первый нарком здравоохранения СССР председатель общества Красного Креста
- в) возглавил военно-санитарное учреждение, медико-санитарный отдел

Тест №33. Основное содержание «Канона врачебной науки» (1020 г.) Абу Али Ибн Сина.

- а) 6 книг: о строении человеческого тела, о хирургических инструментах, об этике, об анатомии, общие вопросы, обучение знаний по медицине
- б) 10 книг: о кори и оспе, о гигиене.

в) 5 книг: 1 книга – теория медицины, 2 книга – лекарствоведение (описание простых лекарств), 3 книга – описание отдельных болезней головы, ушей, носа, глаз и тд., 4 книга – посвящена хирургии, травматологии, косметологии, 5 книга – изложены сложные лекарства, яды

Тест №34. Государственный характер советского здравоохранения

- а) профилактическое направление, участие населения в здравоохранении
- б) единство медицинской науки и практики
- в) централизация управления; государственное финансирование; планирование; бесплатная, общедоступная медицинская помощь всему населению

Тест №35. Вклад в развитие медицины учёных Грузии

- а) Кананели, написал сочинение «Несравненный Карабадин»
- б) написали труд о лекарствах, выдающиеся врачи Сушрута, Везалий
- в) написали учение о темпераменте, переломах, этике, выдающиеся врачи Ар Рази, Авицена

Тест №36. Ученый, открывший стрептоцид.

- а) Г. Домагком. (1934-1935 гг.)
- б) Г. Селье. (1922 г.).
- в) А. Флеминг. (1929 г.)

Тест №37. Определение схоластики

- а) изучает взаимодействие человека и природы
- б) тип религиозной философии, основанной на церковных догмах
- в) изучает анатомию на трупах, учение о первоэлементах

Тест №38. Ученый, открывший код ДНК, РНК

- а) У.Б. Кеннон, 1936 г.
- б) Г. Флори, 1922 г.
- в) Дж. Уотсон, Ф. Крик. в 1953 г.

Тест №39. Заслуги М. Сервета в становлении анатомии

- а) открыл малый круг кровообращения, опроверг мнение Галена о просачивании крови из левой половины сердца в правую через отверстие в перегородках
- б) измерил 12 – перстную кишку, сердце является центром сознания
- в) описал оболочки головного мозга, пульс, сердце.

Тест №40. Ученый пересадивший сердце человеку

- а) Петровский Б.В., в 1950 г.
- б) А. Карель в 1968 г.
- в) Кристиан Бернард, в 1967 г.

Тест №41. Заслуги У. Гарвея в развитии физиологии

- а) создал учение о строении человеческого тела
- б) открыл капилляры и малый круг кровообращения
- в) создал теорию кровообращения, открыл малый и большой круг кровообращения, вены, артерии (кроме капилляров).

Тест №42. Год создания Международного комитета Красного Креста (год создания)

- а) 1948 г.
- б) 1876 г.
- в) 1947 г.

Тест №43. Заслуги Д. Фракасторо в изучении инфекционных болезней

- а) написал труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении», изложил основы учения о контагии (живом размножающимся заразном начале, выделяемом больным)
- б) описал скелет человека, его мышцы
- в) предложил специальную смесь для лечения ран.

Тест №44. Первые медицинские учреждения в Кыргызстане, открытые в годы царской России

- а) фельдшерский пункт в Караколе, Оше в 1908 г.
- б) в 1912 г. в Пишпеке, Токмаке
- в) в 1885-1896 гг. открылись больницы с амбулаторией в г. Ош, Пишпек и Каракол, переселенческая больница в г. Пишпек в 1911 г.

Тест №45. Деятельность Аптекарского приказа в России, год создания

- а) Аптекарский приказ – занимался изучением медицины, (1654 г.)
- б) Аптекарский приказ – учреждение по приготовлению только лекарственного сырья, (1717 г.)
- в) Аптекарский приказ – придворное учреждение по управлению врачебными и аптекарскими делами, (1620 г.).

Тест №46. Здравоохранения Кыргызстана в первые годы Советской власти

- а) проведение санитарных мероприятий, борьба с социальными болезнями, бесплатная медицинская помощь
- б) борьба с представителями народной медицины
- в) главная цель – обеспечение мылом и банями.

Тест №47. Подготовка русских лекарей, лекарская школа

- а) в 11 веке в Толедо возникли лекарские школы
- б) в 1581 г. возникли аптекарские школы
- в) в 1654 г. открывается первая лекарская школа.

Тест №48. Здравоохранение в годы существования Кыргызской автономной республики

- а) создано противэпидемическое управление, роддом, туб. больница
- б) роддом, вен. диспансер, курорты
- в) сформирован Наркомат здравоохранения, открыт фельдшерско-акушерский техникум, в г. Фрунзе открыта электросветолечебница с рентгенодиагностическими кабинетами.

Тест №49. Здравоохранение Кыргызстана в послевоенные годы

- а) 1980 г. совершенствование системы медико-санитарной помощи
- б) 1990 г. открыт республиканский диагностический центр
- в) 1947 г. объединение поликлиник со стационаром, открыты диспансеры во всех областях

Тест №50. Первые законы по охране здоровья в годы суверенитета Кыргызстана (1992 г.).

- а) Закон «Об охране здоровья, о сан. эпид. благополучии, о медицинском страховании, о донорстве крови»
- б) «О репродуктивных правах граждан, об оказании психиатрической помощи»
- в) «О реформировании здравоохранения»

*А.1 Вопросы для опроса:*

*Тема 1 Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья.*

1.1. Особенности развития медицины в Византии.

- 1.2. Организация больничного дела в Византии.
- 1.3. Медицина в Арабских халифатах.
- 1.4. Вклад Ар-Рази в развитие медицины.
- 1.5. Вклад Абу Али Ибн Сины в развитие медицины.

*Тема 2 Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIII вв.).*

- 2.1 . Особенности развития медицины Армении
- 2.2 . Особенности развития медицины Грузии.
- 2.3. Содержание труда Мхитара Гераци «Утешение при лихорадке».
- 2.4. Содержание труда Кананели «Несравненный Карабадин».
- 2.5. Народная медицина в Киевской Руси.
- 2.6. Методы лечения болезней в Киевской Руси.
- 2.7. Распространение эпидемий в Киевской Руси.

*Тема 3 Медицина Нового времени.*

- 3.1. Заслуги Эдварда Дженера в ликвидации натуральной оспы.
- 3.2. Вклад Земмельвейса и Листера в развитие асептики и антисептики.
- 3.3. Деятельность Луи Пастера в становлении микробиологии.
- 3.4. Роберт Кох, его заслуги в развитии микробиологии.
- 3.5. И.И. Мечников, основные заслуги.
- 3.6. И.М. Сеченов – основоположник физиологии в России.
- 3.7. И.П. Павлов – выдающийся физиолог России.
- 3.8. Основоположники патологической школы в Западной Европе.
- 3.9. Развитие патологии в России.
- 3.10. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии.
- 3.11. Начало анатомических исследований в России.
- 3.12. Основоположники Российской анатомической школы.
- 3.13. Г. Бурхааве – основоположник клинического преподавания в Западной Европе.
- 3.14. Первые методы и приборы клинического обследования больных.
- 3.15. Госпитальная школа в России.
- 3.16. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины.
- 3.17. М. Мудров – основоположник терапевтической школы в России.
- 3.18. Заслуги С.П. Боткина.
- 3.19. Основоположники хирургии в Западной Европе.
- 3.20. Н. И. Пирогов основоположник хирургии в России.
- 3.21. Основоположники стоматологии в Западной Европе и России.
- 3.22. Вклад Н. Филатова в становление педиатрии.
- 3.23. М. Максимович-Амбодик – основоположник акушерства.
- 3.24. Вклад Д. Самойловича в создание системы по ликвидации эпидемий чумы.
- 3.25. Б. Рамаццини – основоположник профессиональной патологии.
- 3.26. Основоположники общественной медицины в Западной Европе.
- 3.27. Основоположник гигиены – М. Петтенкофер.
- 3.28. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана в становлении гигиены.
- 3.29. Лауреаты Нобелевской премии.
- 3.30. Зарождение Общественной медицины в России (вклад М.В. Ломоносова).

*Тема 4 Медицина Новейшего времени. История медицины Кыргызстана.*

- 4.1. Первые учреждения государственной системы здравоохранения Советского периода.
- 4.2. Роль Н.А. Семашко и З.П. Соловьёва в организации здравоохранения Советского периода.
- 4.3. Основные принципы советского здравоохранения.
- 4.4. Государственный характер советского здравоохранения.
- 4.5. Первые декреты по профилактике инфекционных заболеваний в первые годы Советской власти.

- 4.6. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода.
- 4.7. Связь науки и практики здравоохранения.
- 4.8. Основные достижения медицины XX века.
- 4.9. Открытие антибиотиков.
- 4.10. Открытие сульфаниламидных препаратов.
- 4.11. Открытие инсулина.
- 4.12. Ведущие хирурги Новейшего времени и их заслуги.
- 4.13. Лауреаты Нобелевской премии.
- 4.14. Всемирная организация здравоохранения.
- 4.15. Международный комитет Красного Креста.
- 4.16. Представители народной медицины киргизов, особенности лечения.
- 4.17. Роль табибов в оказании медицинской помощи.
- 4.18. Первые медицинские учреждения в годы царской России
- 4.19. Здравоохранение Киргизии накануне Октябрьской революции.
- 4.20. Сеть учреждений здравоохранения в первые годы советской власти.
- 4.21. Медицинские кадры в предвоенные годы.
- 4.22. Медицинские кадры и сеть учреждений здравоохранения в военные, послевоенные годы.
- 4.23. Медицинские кадры в годы мирного строительства.
- 4.24. Основные первые законы суверенного Кыргызстана.
- 4.25. Выдающиеся хирурги Кыргызстана.
- 4.26. Выдающиеся врачи Кыргызстана (терапевты, педиатры, организаторы здравоохранения и медицинской науки и др.).
- 4.27. Академики Национальной академии наук КР в области медицины.
- 4.28. Врачи – Герои Кыргызской Республики.

### **Блок В**

*В.0 Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР приведены:*

*Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы*

*В.1 Типовые задачи: вопросы для проверки уровня обученности "УМЕТЬ":*

#### Тема 1

- 1.1 анализировать развитие медицины в эпоху Средневековья: в Византии, арабских халифатах, Средней и Юго-Восточной Азии;
- 1.2 анализировать развитие медицины в эпоху Средневековья: в Киевской Руси, Армении и Грузии;
- 1.3 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 2

- 2.1 анализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (развитие анатомии, физиологии и хирургии);
- 2.2 анализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (история возникновения эпидемий и медицина Московского Государства);
- 2.3 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 3

- 3.1 анализировать развитие медицины в эпоху Нового времени (становление биологии, генетики и гистологии);
- 3.2 анализировать развитие медицины в эпоху Нового времени (становление микробиологии, физиологии, анатомии и патологии);
- 3.3 анализировать развитие клинического направления медицины в эпоху Нового времени
- 3.4 анализировать развитие медицины Нового времени: гигиена и общественная медицина;

3.5 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 4

4.1 анализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени (Организация государственной системы здравоохранения);

4.2 анализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени (выдающиеся достижения медицины и международные организации);

4.3 анализировать этапы развития медицины в Кыргызстане

4.4 анализировать этапы развития здравоохранения Кыргызстана;

4.5 проводить презентацию рефератов.

### **Блок С (пример содержания)**

*С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ приведены: ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе*

*С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

*С.2 Индивидуальные творческие задания*

1. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.
2. Аюрведа — система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Философские основы китайской традиционной медицины.
4. История развития и физиологические основы иглотерапии.
5. Врачевание и медицина античной Греции.
6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
7. Медицина Древнего Рима.
8. Медицина в халифатах.
9. Абу Али ибн Сина — ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.
11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
13. Становление медицинского образования в Западной Европе.
14. Медицина эпохи Возрождения.
15. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
16. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
17. Медицина в Московском государстве.
18. Реформа Петра I в области образования и медицины.
19. Становление и развитие медицинского образования в России.
20. История анатомии.
21. Становление и развитие анатомии в России.
22. История патологической анатомии и патологической физиологии.
23. Становление и развитие микробиологии.
24. Луи Пастер в истории медицины.
25. Становление и развитие физиологии.
26. И.М. Сеченов — отец русской физиологии.
27. И.П. Павлов — «первый физиолог мира».
28. История генетики.
29. Развитие методов обследования больного.
30. История развития учения о внутренних болезнях.
31. История наркоза.
32. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова.
33. Рождение антисептики и асептики.
34. История переливания крови.
35. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.

36. Становление и развитие педиатрии в России.
37. История сестринского дела в России.
38. История учения об инфекционных болезнях.
39. Русская общественная медицина.
40. История земской медицины в России.
41. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
42. История зубо врачевания и стоматологии.
43. История военной медицины.
44. История психиатрии.
45. История офтальмологии.
46. Опыты врачей на себе.
47. Не врачи — в медицине.
48. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.
49. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
50. История Всемирной организации здравоохранения.
51. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

#### **Блок D**

*Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:*

- Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1. определения, понятия по истории медицины;
  2. периодизацию истории медицины;
  3. возникновение зачатков врачевания в первобытном обществе;
  4. первые религиозные представления первобытных людей;
  5. особенности врачевания в Шумере, Вавилоне, Ассирии и Древнего Египта;
  6. особенности врачевания в Китае, Индии, Тибете и Иудее;
  7. особенности врачевания в Древней Греции, Александрии;
  8. вклад Аристотеля, Эразистрата и Герофила в развитие медицины;
  9. вклад Гиппократ в медицину;
  10. особенности врачевания в Древнем Риме;
  11. влияние Галена на развитие медицины;
  12. особенности врачевания в Византии, арабских халифатах;
  13. вклад в развитие медицины Ар – Рази, Абу Али Ибн Сина;
  14. особенности врачевания в Киевской Руси, Грузии и Армении;
  15. вклад в развитие медицины Мхитара Гераци, Кананели;
  16. характеристику эпохи Возрождения;
  17. возникновение схоластики и галенизма;
  18. медицина эпохи Возрождения;
  19. медицину Московского государства;
  20. особенности развития медицины, выдающиеся естественнонаучные открытия;
  21. становление биологии, генетики;
  22. особенности развития медицины;
  23. становление микробиологии и физиологии;
  24. особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины;
  25. становление терапии, хирургии, стоматологии, акушерства и гинекологии;
  26. особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины;
  27. становление инфекционных болезней, эпидемиологии и гигиены, общественной медицины;
  28. особенности развития медицины в первые годы Советской власти;
  29. выдающиеся достижения медицины;
  30. выдающиеся достижения медицины, роль международных организаций;

31. особенности развития медицины Кыргызстана до присоединения к России, в годы царской России, Советской власти, предвоенные, военные годы и годы мирного развития;
32. развитие сети медицинских учреждений;
33. выдающихся деятелей медицины Кыргызстана;
34. героев Кыргызской Республики – медиков;
35. о вкладе медиков в развитие науки.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. проанализировать развитие медицины в эпоху первобытного общества (становление, расцвет и разложение);
2. проанализировать развитие медицины в эпоху рабовладельческого общества;
3. проанализировать развитие медицины в античном мире (Древняя Греция, Александрия, Древний Рим);
4. проанализировать развитие медицины в эпоху раннего и развитого Средневековья;
5. проанализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (Эпоха Возрождения);
6. проанализировать развитие биологии и медицины в эпоху Нового времени;
7. проанализировать развитие клинического направления медицины в эпоху Нового времени;
8. проанализировать развитие общественной медицины в эпоху Нового времени;
9. проанализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени;
10. проанализировать выдающиеся открытия медицины Новейшего времени;
11. проанализировать развитие медицины в Кыргызстане до и после присоединения к России;
12. проанализировать развитие медицины в Кыргызстане в годы Советской власти, автономной области, автономной республики, в предвоенные годы, годы ВОВ, после ВОВ и годы мирного строительства.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине (модулю), как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания -*

*при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, решение задач, защита реферата, курсовой работы, проекта и т.д.).*

*Например: В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится \_\_\_ минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально \_\_\_ баллов, за решение задачи \_\_\_ баллов. Перевод баллов в оценку: \_\_\_\_\_*

*Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.... Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «\_\_\_\_\_».*

На тестирование отводится \_\_\_\_\_ минут. Каждый вариант тестовых заданий включает вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается \_\_\_\_\_ баллов.

Например, аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Перевод баллов в оценку: \_\_\_\_\_

**Примеры шкал оценивания:**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (текущий контроль)**

№ п/п	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>ФОРМА</b>		10
1.	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
2.	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-5
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		50
1.	Соответствие теме	0-10
2.	Наличие основной темы в вводной части	0-10
3.	Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-15
4.	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-15
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		25
1.	Титульный лист с заголовком	0-2
2.	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, рисунки)	0-5
3.	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-10
4.	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
5.	Слайды распечатаны	0-3
<b>ДОКЛАД</b>		15

1.	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2.	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3.	Выполнение регламента	0-5
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

При проведении реферата с презентацией 0-59% - оценка «неудовлетворительно» 60-69% - оценка «удовлетворительно» 70-84% - оценка «хорошо» 85-100% - оценка «отлично»

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС В ВИДЕ ТЕСТА (рубежный контроль)**

1. В одном тестовом задании 20 вопросов.
2. К вопросам даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. За каждый правильный ответ - 5%.
4. Общая оценка определяется как сумма набранных процентов.
5. Набранное количество процентов переводится в баллы.

При тестировании:

- 0-59% - (0-11 правильных ответов), то это составляет 0-7 баллов оценка «неудовлетворительно»  
60-69% - (12-14 правильных ответов), то это составляет 8-9 баллов оценка «удовлетворительно»  
70-84% - (15-17 правильных ответов), то это составляет 10-11 баллов оценка «хорошо»  
85-100% - (18-20 правильных ответов), то это составляет 12-13 баллов оценка «отлично»

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль - «ЗНАТЬ»)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
3. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.

85-100% **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; достижения каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики; логичность и последовательность ответа.

75-84% **(10-15 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; достижения каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития

врачебной этики; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

60-74% **(5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основ общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; недостаточная глубина знаний достижений каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

0-59% **(1-4 балла)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины отличающий неглубоким раскрытием темы; незнанием достижений каждой новой эпохи в области медицины; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль - «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

85-100% **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором аспирант умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

75-84% **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором аспирант умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; не достаточно владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

60-74% **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором аспирант не умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; не выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; не достаточно хорошо владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

0-59% (**0 баллов**) оценивается ответ, при котором аспирант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Порядок оформления реферата с презентацией:

Реферат оформляется согласно требованиям кафедры (5-7 листов компьютерного текста Times News Roman, титульный лист с названием высшего учебного заведения, название кафедры, Ф.И.О. педагога, название темы, Ф.И.О. аспиранта, шрифт 14, интервал одинарный, поля: верхние, нижние, правые 2 см., левые 3 см.).

Порядок оформления презентации:

Первый слайд должен содержать название презентации и фамилии ее авторов, название дисциплины, курса, группы.

Второй слайд - план презентации. Презентация обязательно должна завершаться выводами, полученными в ходе работы. В последнем слайда перечисляются использованные источники (включая интернет-ресурсы).

В слайдах с текстом рекомендуется лаконичнее формулировать тезисы и разбивать их на отдельные пункты. Слайды не должны быть перегружены.

Следует пользоваться не менее 30 шрифтом. Презентация должна быть представлена в Microsoft Power Point, количество 8 - 12 слайдов на 4-10 мин.

И докладом в письменном виде.

Требования к дизайну: использование единого стиля оформления; использование не более трех цветов на одном слайде; целесообразность использования анимационных эффектов.

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:

- при подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с методической разработкой к предстоящему занятию;
- повторить необходимый материал для изучения истории медицины;
- в материалах лекций, основной и дополнительной литературе найти ответы на вопросы для самоподготовки.

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплин (РПД):

- материалы РПД содержат развитие основных концепций и теорий, жизни и деятельности выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения школ, история важнейших открытий;
- при изучении предмета даются материалы систематизированные в соответствии с принятой в современной исторической науке периодизацией всемирной истории;
- изучение истории медицины основана на составлении реферативных тем студентами с последующим обсуждением в группе